



2018.03.26

"自閉症知多 D"講座

澳門自閉症協會與仁慈堂托兒所合辦的"自閉症知多 D"講座，3月17日上午在托兒所舉行，當日吸引了多名家長和員工參與，講座內容主要是讓大家認識和了解何謂自閉症，以及自閉症兒童的特點、徵狀和需要，協助家庭與自閉症兒童的相處和教導問題。

托兒所負責人希望藉此機會讓家長及員工對自閉症有所認識和了解，加強社會大眾對自閉症兒童的關注，衷心感謝澳門自閉症協會代表的寶貴分享，期望日後有更多的合作，令家長和員工得到更多資訊和建議。



自閉症有哪些表徵？
What are the signs of Autism?

- 聲音敏感或對聲音無反應
Oversensitive or undersensitive to sound
- 觸覺過度敏感或不敏感
Oversensitive or undersensitive to touch
- 難以建立適當的人際關係
Inability to relate to children or adults
- 缺乏眼神接觸
Lack of eye contact
- 對特定事物的執著
Strange attachment to objects
- 難以接受改變
Difficulty dealing with changes in routine
- 不當的大笑和哭泣
Inappropriate laughter or crying
- 難以適當的玩玩具
Inappropriate playing with toys
- 口語能力缺或欠佳
Poor speech or lack of speech
- 過動或被動
Hyperactivity or Passiveness
- 難以覺察危險
Lack of awareness of Danger

讓我們用愛去擁抱自閉症

家長們總是說無條件地愛著自己的孩子，其實孩子更是無條件的愛著父母！他們可以承受父母的壞脾氣，事過之後依然天真無邪的對我們微笑，他們可以承受父母的錯誤，事過之後依然會緊緊的擁抱我們！孩子會毫無吝嗇的向我們表達自己的情感、喜愛、笑容，面對這麼天真可愛對親人“不計前嫌”的孩子，大家也想想我們自己在對孩子做著什麼並為他們做了幾多？

自閉症家長須知：

- 家長一定要先照顧好自己的情緒，一旦家長焦慮憂鬱，就覺得對方應該做什麼，這樣思考會被侷限。一定要先善待自己，當你快樂起來，你會發現這樣也可以、那樣也可以，就不會窮緊張。
- 面對孩子，家長的表現就是最好的身教。家長淡定，孩子就淡定，孩子情緒穩就一定開花結果的。
- 孩子生來就有不同的特質，不啻是一個安靜喜悅的小孩，還是一個好動易怒的小孩，你都要首先接收孩子的氣質，只有在認同、肯定孩子氣質的基礎上，父母才能“因材施教”，讓每個小孩都能實現自己的成長目標。
- 自閉症患者父母的苦心，唯有身為家長才會明白，身心障礙家庭通常有二種極端：一種是，因為父母長期照顧身心障礙的家人，而忽略其他兄弟姐妹的照料，或是為了照顧家人，兄弟姐妹犧牲了人生選擇，於是兄弟姐妹之間充滿怨恨。另一種則是家庭因為有身心障礙者，家人為了克服共同的問題，而變得情感更緊密，當然我們要選擇後者而為之。
- 請擁抱希望，告訴自己在合適的時候，會找到合適孩子改善的方法。
- 做一個告別儀式，讓過去的情緒與不舒服離去，領孩子教導栽種，把每一個進步及已解決的難題並為之命名，將生命的歷程延續到植物上，以另一種方式呈現。
- 請給予孩子們健康飲食及生活環境，外國研究報告指出，不健康食物及水源是影響兒童腦部發展的重要源頭。

最後，希望各位家長甚至社會大眾，能夠用欣賞的目光，和包容的心情去接納這些特別的孩子，無論是什麼類型的自閉症孩子，也同樣會渴望親情、友情；他們也會害怕孤獨、寂寞和被排斥，由於不善於表達，讓他們自己陷入更多的無助之中。更重要的是，要讓他們明白及感受到自己都同樣能得到尊重與理解，給他們足夠的空間與包容去發展其天賦才能，我們要把自閉患者成就人才，而不是人力，家長們共勉之！

*如有需要，歡迎與我們聯絡！



2018.03.26





2018.03.26





2018.03.26





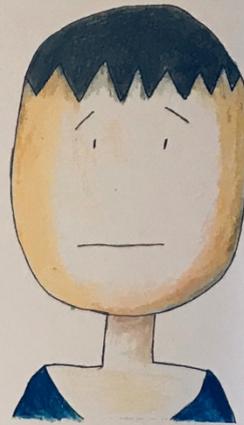
2018.03.26



MAA
MACAU AUTISM ASSOCIATION
澳門自閉症協會

自閉症孩子希望你知道的十件事：

1. 自閉不是他們唯一的特質。
2. 他們的感官知覺是失調的。
3. 請記得分清楚他們的「不肯」與「不能」。
4. 他們用字面意義來解釋語言。
5. 他們懂得的字彙有限。
6. 他們是非常視覺導向的。
7. 別只注意他們做不到的事情。
8. 請幫助他們跟社會互動。
9. 請試著找出造成他們崩潰的原因。
10. 請無條件愛他們。



提升自閉症孩子學習意願的四個要素：

1. **安全感**：當面對學習時，孩子因焦慮會出現不同的防衛反應，如發呆、分心、對抗等以逃避壓力。家長或導師要因應孩子所能承受的壓力程度設計學習環境，以提升其安全感。
2. **意願感**：根據其天生性情，投其所好，提高他們學習的意願感。例如孩子若屬於「領袖表現型」，成人需為其設下清晰的學習目標，並加入比賽競爭的元素，以使其奮力向前。
3. **成功感**：家長或導師需設下具挑戰性但合理的目標、選取適當的教材及針對性教學策略，為孩子建立成功學習的經驗。
4. **習慣感**：透過幫助孩子持續練習正確的學習模式，直至其自動成為習慣才停止，孩子的心就可把新的學習穩固下來。